

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 26.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель изучения дисциплины ознакомление с теоретическими основами организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями теоретических основ организации работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
- ознакомление с особенностями организации обучения в адаптационный период в первом классе;
- освоение форм и методов организации воспитательной работы в процессе адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе;
- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии;
- ознакомить с целями, задачами направлениями, содержанием процесса адаптации первоклассников к обучению в школе;
- ознакомить с новыми концепциями, идеями и направлениями в области школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования», «Современная теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: использовать образовательные программы по
---	--

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: технологией реализацией образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	знать: отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, творческих способностей обучающихся. уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества; развивать активность, инициативность и самостоятельность творческих способностей обучающихся. владеть: навыками проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества.
---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе;
- основные понятия: «адаптация», «адаптированность», «адаптационный процесс», «критерии адаптации», «школьная дезадаптация»;
- состояние, проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе;
- состояние подготовки педагогических кадров к осуществлению адаптации первоклассников к обучению в школе;
- требования к организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе.

уметь:

- проводить диагностическое исследование процесса адаптации первоклассников;
- создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников;
- применять различные технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся начальных классов.

владеть:

- грамотной педагогической речью, педагогической аргументацией, педагогическими методами моделирования действительности;
- методами, организационными формами и средствами обучения и воспитания детей;
- умениями определять воспитательные, образовательные, развивающие задачи образования;
- педагогическими умениями по анализу психолого-педагогической литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля
1	Понятие «адаптация»	В первом модуле рассматриваются основные педагогические идеи об адаптации первоклассников к обучению в школе. Особенности адаптации первоклассников к обучению школе. Диагностика успешности адаптации первоклассника к школьному обучению. Дезадаптация младших школьников.
2	Воспитание и обучение первоклассников в адаптационный период	Второй модуль содержит темы, раскрывающие психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации. Организация обучения первоклассников в адаптационный период. Адаптация к отметке в начальной школе. Организация воспитательной работы в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в процессе адаптации. Организация адаптационных занятий для первоклассников. Организация работы с родителями первоклассников в адаптационный период.

Тема 1. Понятие об адаптации. Адаптация первоклассников к обучению в школе

Понятие «адаптация». Общее представление об адаптации. Понятие адаптации в психолого-педагогических науках. Динамика исследования феномена адаптации. Виды адаптации: биологическая и социальная (И. Д. Калайков). Адаптация и адаптированность. Основные закономерности адаптационного процесса. Взаимосвязь адаптации и социализации личности. Механизм адаптации. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса. Различные классификации факторов адаптации. Фазы адаптации, их особенности. Уровни адаптации по Г. М. Чуткиной.

Понятие об адаптации к обучению в школе. Адаптация первоклассников как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Особенности адаптации первоклассников к обучению школе

Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе. Факторы адаптации младших школьников. Виды адаптации младших школьников: учебная, организационная, психофизиологическая, социально-психологическая (Л. П. Баданина). Приемы и формы работы при организации процесса

социально-психологической адаптации первоклассников: межличностные контакты, рассказ о себе, вхождение в коллектив, заочное знакомство, общее дело. Признаки успешной адаптации младших школьников.

Трудности адаптации младших школьников: режимные трудности; коммуникативные трудности; проблемы взаимоотношений с учителем; проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Специфика поведения детей с разным уровнем адаптации. Взаимосвязь мотивации учения и адаптации ребенка к школе.

Тема 3. Диагностика успешности адаптации первоклассника к школьному обучению

Задачи и особенности диагностической работы с первоклассниками. Экспертный характер диагностической работы. Сроки проведения диагностической работы. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. Критерии и показатели адаптации.

Методики, применимые на этапе адаптации ребенка к школьному обучению. Исследование «внутренней позиции школьника» (Д. Б. Эльконин, А. Г. Венгер). Показатели «внутренней позиции школьника». Особенности выявления эмоционального отношения к школе по тестовой методике «Домики» (Д. Б. Эльконин, А. Г. Венгер). Специфика определения школьной мотивации и ведущих мотивов учения учащихся начальных классов (М. Ю. Гинзбург). Методика ранжирования средовой адаптации (дезадаптации). Анкетирование родителей первоклассников.

Составление карты адаптации учащегося: задачи, требования, специфика.

Тема 4. Деадаптация младших школьников

Понятие «школьная деадаптация». Факторы деадаптации и возникновения деадаптивного поведения. Особенности проявления нарушений адаптационного процесса у младших школьников. Признаки и показатели деадаптации. Деадаптационные стили (аккомодационный, ассимиляционный, незрелый) и их характеристика. Формы деадаптации: неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, неспособность произвольно управлять своим поведением, неспособность принять темп школьной жизни, школьный невроз («фобия школы»).

Школьная деадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов. Типы трудностей: специфические и неспецифические (М. М. Безруких). Особенности проявления трудностей в обучении и пути их преодоления.

Профилактика состояний деадаптации младших школьников. Направления профилактики.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении младших школьников. Особенности сопровождающей работы учителя начальных классов. Взаимодействие педагога и психолога в период адаптации учащихся. Основные направления работы учителя на начальном этапе обучения первоклассников: наблюдения за школьниками в учебных и внеучебных ситуациях, проведение диагностической работы, проведение цикла развивающих занятий; организация и проведение работы с родителями.

Сопровождение первоклассников, испытывающих трудности в школьной адаптации. Особенности проведения диагностического минимума. Формы педагогической поддержки первоклассников с трудностями в адаптации. Организация групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

Тема 6. Организация обучения первоклассников в адаптационный период

Цель, задачи, принципы организации обучения в адаптационный период. Создание персонифицированной среды обучения для первоклассников. Персонификация и поэтапное (модульное) построение содержания обучения в первом классе. Формы организации, методы, и средства обучения в адаптационный период.

Особенности организации учебного дня первоклассника.

Типы и виды уроков на этапе адаптации учащихся. Специфика организации уроков математики в начальный период адаптации. Рекомендации по организации уроков обучения грамоте. Подвижные игры и игры-театрализации на уроках обучения грамоте. Уроки окружающего мира в адаптационный период. Экскурсии и целевые прогулки как формы проведения уроков окружающего мира в первом классе. Особенности уроков музыки в первом классе. Образно-игровые приемы на уроках музыки. Формы организации уроков изобразительного искусства в адаптационный период. Созидание учащимися собственной деятельности на уроках труда. Организация двигательного режима школьников в первые месяцы обучения.

Тема 7. Адаптация к отметке в начальной школе

Адаптация к отметке в начальной школе как психолого-педагогическая проблема. Общие подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников в адаптационный период. Правила «оценочной безопасности». Лист индивидуальных достижений, «тетрадь открытий», «портфель достижений», «волшебные линейки», как основные формы оценивания учебных достижений в адаптационный период.

Безотметочное обучение в начальной школе как новый метод системы оценивания в адаптационный период. Цели, принципы, функции безотметочного обучения. Компетентностный подход в условиях безотметочного обучения. Роль родителей в условиях безотметочного обучения.

Тема 8. Организация воспитательной работы в адаптационный период

Цель, задачи, принципы организации воспитательной работы в адаптационный период. Требования, предъявляемые к организации воспитательной работы на начальном этапе адаптации. Основные направления воспитательной работы с первоклассниками в первые месяцы обучения в школе: развитие культурно-гигиенических навыков и культуры поведения, расширение и обогащение чувственного опыта школьников, развитие воображения и творчества детей, физическое развитие первоклассников и охрана их здоровья, формирование умений строить взаимоотношения учителя с детьми и детей между собой. Формы организации воспитательной работы в адаптационный период: экскурсии, игры, утренники, праздники, классные часы, поручения.

Обрядовая игра-инициация, как средство адаптации ребенка к школе.

Формирование эмоционально-положительного отношения первоклассников к совместной деятельности в ходе организации воспитательной работы в адаптационный период.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в процессе адаптации

Функции и роль коррекционно-развивающей работы в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе. Требования, предъявляемые к организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Основные направления коррекции дезадаптации младших школьников: предупреждение и преодоление негативных последствий социальной депривации; формирование у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками. Система познавательных занятий по предупреждению дезадаптации младших школьников.

Игровые технологии как средство адаптации первоклассников к обучению в школе. Адаптирующие и коррекционно-развивающие функции игры. Особенности применения игровых технологий в начальный период обучения.

Развитие школьно-значимых функций у учащихся начальных классов в адаптационный период. Технологии конструирования программ развития школьно-значимых функций и коррекции их недостатков у первоклассников.

Тема 10. Организация адаптационных занятий для первоклассников

Технология конструирования программ адаптационных занятий для первоклассников. Цель, задачи, принципы построения программы. Принципы программирования учебного материала. Специфика структурирования методических материалов программы. Характеристика содержания программы адаптационных занятий. Особенности построения системы занятий. Тематика и содержание адаптационных занятий. Методические рекомендации по организации и проведению адаптационных занятий.

Качества и умения младших школьников, формирующиеся на адаптационных занятиях: эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности, умения строить деловые отношения в совместной деятельности; осознание новых социальных ролей, связанных с реализацией межличностных отношений, умение презентовать себя.

Тема 11. Организация работы с родителями первоклассников в адаптационный период

Цель и задачи организации работы с родителями первоклассников в адаптационный период. Принципы взаимодействия школы и семьи в начальный период адаптации учащихся: сотрудничество, такт, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость. Основные функции работы школы с семьями первоклассников в адаптационный период. Методические правила взаимодействия школы с семьями учащихся первого класса. Основные формы взаимодействия школы с семьей на этапе адаптации: индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи), коллективные (родительские классные и общешкольные собрания, открытые уроки для родителей, родительские конференции, диспуты родителей, круглые столы, вечера вопросов и ответов). Особенности проведения родительских собраний в первом классе.

Организация диагностической работы с родителями первоклассников. Выявление родительской позиции относительно готовности ребенка к школьному обучению. Диагностическая работа с родителями по выявлению особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Консультативная работа с родителями учащихся, испытывающих трудности в приспособлении к школе.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ФГОС ВПО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Понятие «адаптация»

1. Заведите словарь основных терминов и понятий. Впишите определения понятий: «домашнее воспитание», «предшкольное образование», «выравнивание стартовых возможностей», «детский сад для детей предшкольного возраста», «школьная зрелость», «предшкольная зрелость» «гувернер», «домашний педагог».

2. Составьте библиографический указатель статей по теме «Воспитание и обучение первоклассников» за последние пять лет из журналов:

«Начальная школа», «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников» и др.

3. Раскройте историю возникновения и развития современных форм подготовки детей к обучению в школе.

4. Подберите литературу о системах дошкольного образования за рубежом, интересные варианты решения проблемы дошкольного образования.

5. Составьте анкету для опроса учителей с целью выяснения их понимания категории «адаптация первоклассников». Опросите воспитателей (3–4 чел.), проанализируйте полученный материал.

6. Эту же анкету адаптируйте для родителей и опросите (3–4 чел.). Результаты проанализируйте и сделайте выводы.

7. Назовите основные требования к организации адаптации первоклассников в условиях образовательных учреждений.

8. В чем сущность правил проведения исследования?

9. Дайте характеристику диагностическим методам предпосылок учебной деятельности.

10. Назовите конкретные методики изучения умственного развития ребенка и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Модуль 2. Воспитание и обучение первоклассников в адаптационный период

1. На основе анализа рекомендуемой литературы дайте сущностную характеристику понятиям «формы воспитания», «методы воспитания», «формы обучения», «методы обучения».

2. Что такое воспитательская компетентность? На основе двух или более рекомендуемых источников дайте сравнительный анализ этому понятию и обоснуйте, который из них наиболее соответствует требованиям, предъявляемым к личности современного воспитателя. Ответ аргументируйте.

3. Напишите рассказ, связанный с творчеством воспитания.

4. Дайте определение понятию «игры-упражнения».

5. Какое значение в воспитательном процессе имеют игры-упражнения?

6. Педагогические условия организации игры-упражнения?

7. Раскройте роль и место родителей в системе тренинговых упражнений.

8. На примерах педагогической практики или на художественных образах докажите значимость психолого-педагогических и других знаний родителей в деле воспитания подрастающего поколения.

9. Раскройте сущность творческого характера деятельности воспитателя.

10. Выпишите выдержки из произведений педагогического плана, характеризующие формы и методы воспитания.

11. На основе изучения двух-трех источников рекомендуемой литературы докажите обусловленность образовательной функции семьи социокультурным развитием общества.

12. Обоснуйте значимость организационно-координирующе-коррекционной, организационно-воспитательной, аналитико-прогностической функций семьи.

13. Изучите два или три рекомендуемых источника и дайте сопоставительный анализ функциям семьи.

14. На основе анализа рекомендуемой литературы и педагогической практики дайте свою классификацию воспитательных функций семьи.

15. Назовите основные требования к организации дошкольного образованию детей в условиях домашнего воспитания.

16. Определите свои показатели оценки воспитательной компетентности родителей и дайте им теоретическое обоснование.

Вопросы к зачету

1. Определить понятие «адаптация». Дать общее представление об адаптации.
2. Рассмотреть понятие адаптации в психолого-педагогических науках. Показать взаимосвязь адаптации и социализации личности.
3. Показать динамику исследования феномена адаптации.
4. Охарактеризовать виды адаптации.
5. Рассмотреть факторы адаптации. Охарактеризовать различные классификации факторов адаптации.
6. Раскрыть уровни адаптации по Г. М. Чуткиной.
7. Охарактеризовать адаптацию первоклассников как психолого-педагогическую проблему.
8. Рассмотреть особенности адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе.
10. Раскрыть трудности адаптации младших школьников.
11. Проследить диагностику успешности адаптации первоклассника к школьному обучению.
12. Раскрыть понятие «школьная дезадаптация». Охарактеризовать факторы дезадаптации и возникновение дезадаптивного поведения.
13. Охарактеризовать особенности проявления нарушений адаптационного процесса у младших школьников.
14. Охарактеризовать формы дезадаптации.
15. Рассмотреть профилактику состояний дезадаптации младших школьников.
16. Рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации.
17. Охарактеризовать формы педагогической поддержки первоклассников с трудностями в адаптации.
18. Охарактеризовать особенности обучения первоклассников в адаптационный период.
19. Рассмотреть организации учебного дня первоклассника.
20. Охарактеризовать типы и виды уроков на этапе адаптации учащихся.
21. Рассмотреть Специфика организации уроков математики в начальный период адаптации.
22. Рассмотреть особенности уроков обучения грамоте в адаптационный период.
23. Охарактеризовать уроки окружающего мира в адаптационный период.
24. Охарактеризовать особенности организации и проведения уроков музыки в период адаптации первоклассников.
25. Рассмотреть Специфика организации уроков изобразительного искусства в начальный период адаптации.
26. Охарактеризовать особенности уроков трудового обучения в первом классе.
27. Рассмотреть организацию двигательного режима школьников в первые месяцы обучения.
28. Охарактеризовать адаптацию к отметке в начальной школе.
29. Рассмотреть воспитательную работу в начальной школе в адаптационный период.
30. Охарактеризовать формы организации воспитательной работы в адаптационный период.
31. Рассмотреть коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками по адаптации ребенка
32. Охарактеризовать игровые технологии как средство адаптации первоклассников к обучению в школе.
33. Рассмотреть развитие школьно-значимых функций у учащихся начальных классов в адаптационный период.

34. Охарактеризовать адаптационные занятия для первоклассников.

35. Охарактеризовать организацию работы с родителями первоклассников в адаптационный период.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Курс, семестр	Форма оценивания
ПК-1, ПК-7	4 курс, 8 семестр	коллоквиум, выступление на семинаре, письменная работа
ПК-1, ПК-7	4 курс, 8 семестр	письменная работа, выступление на семинаре, тестирование, реферат
ПК-1, ПК-7	4 курс, 8 семестр	коллоквиум, выступление на семинаре, тестирование, реферат
ПК-1, ПК-7	4 курс, 8 семестр	письменная работа, выступление на семинаре, тестирование, реферат

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Музыкально-теоретическая подготовка, Дирижерско-хоровая подготовка, Дирижирование, Здоровьесберегающие технологии в образовании, История музыкального образования, Методика музыкального образования, Музыкально-педагогические практикумы, Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практикум по освоению навыков аккомпанемента и подбора по слуху, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дирижерско-хоровая подготовка, Дошкольная педагогика, Инструментально-исполнительский практикум, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-педагогические практикумы, Педагогический практикум, Практикум по освоению навыков аккомпанемента и подбора по слуху, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Хоровой класс и практика работы с хором,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности музыкально- исторического развития, основные этапы становления и развития представителей отечественной и зарубежной культуры, и их вклад в развитие инструментальной музыки. Владеет музыкальной терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Понятие «адаптация»

1. Заведите словарь основных терминов и понятий. Впишите определения понятий: «домашнее воспитание», «предшкольное образование», «выравнивание стартовых возможностей», «детский сад для детей предшкольного возраста», «школьная зрелость», «предшкольная зрелость» «гувернер», «домашний педагог».
2. Составьте библиографический указатель статей по теме «Воспитание и обучение первоклассников» за последние пять лет из журналов: «Начальная школа»,

- «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников» и др.
3. Раскройте историю возникновения и развития современных форм подготовки детей к обучению в школе.
 4. Подберите литературу о системах дошкольного образования за рубежом, интересные варианты решения проблемы предшкольного образования.
 5. Составьте анкету для опроса учителей с целью выяснения их понимания категории «адаптация первоклассников». Опросите воспитателей (3–4 чел.), проанализируйте полученный материал.
 6. Эту же анкету адаптируйте для родителей и опросите (3–4 чел.). Результаты проанализируйте и сделайте выводы.
 7. Назовите основные требования к организации адаптации первоклассников в условиях образовательных учреждений.
 8. В чем сущность правил проведения исследования?
 9. Дайте характеристику диагностическим методам предпосылок учебной деятельности.
 10. Назовите конкретные методики изучения умственного развития ребенка и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Модуль 2. Воспитание и обучение первоклассников в адаптационный период

1. На основе анализа рекомендуемой литературы дайте сущностную характеристику понятиям «формы воспитания», «методы воспитания», «формы обучения», «методы обучения».
2. Что такое воспитательская компетентность? На основе двух или более рекомендуемых источников дайте сравнительный анализ этому понятию и обоснуйте, который из них наиболее соответствует требованиям, предъявляемым к личности современного воспитателя. Ответ аргументируйте.
3. Напишите рассказ, связанный с творчеством воспитания.
4. Дайте определение понятию «игры-упражнения».
5. Какое значение в воспитательном процессе имеют игры-упражнения?
6. Педагогические условия организации игры-упражнения?
7. Раскройте роль и место родителей в системе тренинговых упражнений.
8. На примерах педагогической практики или на художественных образах докажите значимость психолого-педагогических и других знаний родителей в деле воспитания подрастающего поколения.
9. Раскройте сущность творческого характера деятельности воспитателя.
10. Выпишите выдержки из произведений педагогического плана, характеризующие формы и методы воспитания.
11. На основе изучения двух-трех источников рекомендуемой литературы докажите обусловленность образовательной функции семьи социокультурным развитием общества.
12. Обоснуйте значимость организационно-координирующе-коррекционной, организационно-воспитательной, аналитико-прогностической функций семьи.
13. Изучите два или три рекомендуемых источника и дайте сопоставительный анализ функциям семьи.
14. На основе анализа рекомендуемой литературы и педагогической практики дайте свою классификацию воспитательных функций семьи.
15. Назовите основные требования к организации предшкольного образованию детей в условиях домашнего воспитания.
16. Определите свои показатели оценки воспитательной компетентности
17. родителей и дайте им теоретическое обоснование.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет ПК-1, ПК-7)

1. Заведите словарь основных терминов и понятий. Впишите определения понятий: «домашнее воспитание», «предшкольное образование», «выравнивание стартовых возможностей», «детский сад для детей предшкольного возраста», «школьная зрелость», «предшкольная зрелость» «гувернер», «домашний педагог».
2. Составьте библиографический указатель статей по теме «Воспитание и обучение первоклассников» за последние пять лет из журналов: «Начальная школа», «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников» и др.
3. Раскройте историю возникновения и развития современных форм подготовки детей к обучению в школе.
4. Подберите литературу о системах дошкольного образования за рубежом, интересные варианты решения проблемы предшкольного образования.
5. Составьте анкету для опроса учителей с целью выяснения их понимания категории «адаптация первоклассников». Опросите воспитателей (3–4 чел.), проанализируйте полученный материал.
6. Эту же анкету адаптируйте для родителей и опросите (3–4 чел.). Результаты проанализируйте и сделайте выводы.
7. Назовите основные требования к организации адаптации первоклассников в условиях образовательных учреждений.
8. В чем сущность правил проведения исследования?
9. Дайте характеристику диагностическим методам предпосылок учебной деятельности.
10. Назовите конкретные методики изучения умственного развития ребенка и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
11. На основе анализа рекомендуемой литературы дайте сущностную характеристику понятиям «формы воспитания», «методы воспитания», «формы обучения», «методы обучения».
12. Что такое воспитательская компетентность? На основе двух или более рекомендуемых источников дайте сравнительный анализ этому понятию и обоснуйте, который из них наиболее соответствует требованиям, предъявляемым к личности современного воспитателя. Ответ аргументируйте.
13. Напишите рассказ, связанный с творчеством воспитания.
14. Дайте определение понятию «игры-упражнения».
15. Какое значение в воспитательном процессе имеют игры-упражнения?
16. Педагогические условия организации игры-упражнения?
17. Раскройте роль и место родителей в системе тренинговых упражнений.
18. На примерах педагогической практики или на художественных образах докажите значимость психолого-педагогических и других знаний родителей в деле воспитания подрастающего поколения.
19. Раскройте сущность творческого характера деятельности воспитателя.
20. Выпишите выдержки из произведений педагогического плана, характеризующие формы и методы воспитания.
21. На основе изучения двух-трех источников рекомендуемой литературы докажите обусловленность образовательной функции семьи социокультурным развитием общества.
22. Обоснуйте значимость организационно-координирующе-коррекционной, организационно-воспитательной, аналитико-прогностической функций семьи.
23. Изучите два или три рекомендуемых источника и дайте сопоставительный анализ функциям семьи.

24. На основе анализа рекомендуемой литературы и педагогической практики дайте свою классификацию воспитательных функций семьи.
25. Назовите основные требования к организации дошкольного образования детей в условиях домашнего воспитания.
26. Определите свои показатели оценки воспитательной компетентности родителей и дайте им теоретическое обоснование.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие /

авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л. П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 12. – С. 59-62.

2. Баданина, Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе / Л. П. Баданина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 18-21.

3. Виноградова, Н. Особенности организации обучения в адаптационный период. Первый класс. / Н. Виноградова // Начальное образование. – 2006. – № 4. – С. 3-7.

4. Воробьева, В. И. Изучаем первоклассника / В. И. Воробьева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 14-17.

5. Горковенко, В. Адаптация первоклассников : проблемы и решения / В. Горковенко // Школьный психолог. – 2000. – № 6. – С. 12.

6. Ивановская, О. Г. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников / О. Г. Ивановская, С. В. Савченко // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 61-64.

7. Кудрявцева, Е. А. Некоторые вопросы адаптации шестилеток к школе / Е. А. Кудрявцева // Начальная школа. – 2002. – № 6. – С. 47-49.

8. Лосев, П. Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе / П. Н. Лосев, С. В. Дейс // Начальная школа. – 2005. – № 8. – С. 51-55.

9. Новикова, Л. Посвящение в первоклассники / Л. Новикова, И. Самойлова // Школьный психолог. – 2007. – № 20. С. 10-13.

10. Платонова, А. А. Успешное завтра будущего первоклассника / А. А. Платонова // Начальная школа. – 2005. – № 5. – С. 102-104.

11. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников / Р. Рахманкулова // Школьный психолог. – 2003. – № 18. – С. 2-16.

12. Рик, Т. Игра – всерьез!: как помочь первокласснику адаптироваться в школе / Т. Рик // Обруч. – 1997. – № 1. – С. 24-26.

13. Сабодах, Р. В. проблема адаптации детей к обучению в школе / Р. В. Сабодах // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 2. – С. 66-68.

14. Санько, А. Введение в школьную жизнь / А. Санько, Ю. Кафеева // Школьный психолог. – 1999. – № 23. – С. 8-9.

15. Симонова, Г. И. педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников / Г. И. Симонова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 21-28.

16. Титова, Т. Е. Мотивация успеха / Т. Е. Тузова // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 11-12.

17. Харкевич, О. Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения / О. Г. Харкевич // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 8-14.

18. Шкуричева, Н. Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе? / Н. Шкуричева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 28-31.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями